

ПМ 02. МДК 1

Преподаватель Кичатый В.Н.

07.04.20 Дорожные знаки сервиса, дополнительной информации. Дорожная разметка.

09.04 Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части.

Телефон: 8-9172119304.

Предмет «История»

Преподаватель: Бозрикова И.К.

Дата: 08.04.2020г

Тема: Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

Задание: *историческое проектирование.* Представьте, что М.С. Горбачев отдал бы приказ об аресте Б.Н. Ельцина, Л.М. Кравчука и С.С. Шушкевича, обвинив их (весьма справедливо) в заговоре с целью свержения законной власти. Технически это было возможно — в руках Президента СССР все еще находились силовые структуры и ядерная кнопка. Как развивались бы события дальше? Попробуйте создать свой вариант развития событий на 10 лет вперед — до конца 2001 г.

Дата: 10.04.2020г

Тема: Контрольная работа по теме «Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.».

Задание: выполни тест «Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.».

1. Какая черта характеризовала состояние сельского хозяйства в 1950-х гг.?

- 1) резко сократились посевные площади
- 2) значительно увеличились площади индивидуальных подсобных хозяйств
- 3) колхозники получили возможность приобретать в частную собственность тракторы
- 4) началось массовое освоение целины

2. Признак "застоя" в экономике СССР 1970-1980-х годов:

- 1) сокращение численности аппарата управления
- 2) полный отрыв науки от промышленности
- 3) сокращение выпуска военной продукции
- 4) отставание в научно-технической области

3. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

- А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
- Б) успехи социальной политики в СССР
- В) гонка вооружений подрывала экономику СССР

4. Найдите правильное высказывание:

- А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
- Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
- В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- А) 1985 г.
- Б) 1986 г.
- В) 1988 г.

6. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ

- А) Н.С.Хрущёв
- Б) М.С.Горбачёв
- В) Л.И.Брежнев
- Г) Ю.В. Андропова

ПЕРИОДЫ

- 1) 1982-1984гг.
- 2) 1964-1982гг.
- 3) 1953-1964гг.

4) 1985-1991гг.

7. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ

- А) перестройка
- Б) десталинизация
- В) сталинизм
- Г) застой

ПЕРИОДЫ

- 1) 1945-1953гг.
- 2) 1953-1964гг.
- 3) 1965-1985гг.

4) 1985-1991гг.

8. Каковы черты экономических реформ перестройки?

- А) создание частного сектора в экономике
- Б) введение арендных отношений
- В) появление фермерства
- Г) приватизация государственной собственности

9. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)

- А) арест противников перестройки
- Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
- В) издание ранее запрещённых произведений литературы
- Г) рост рядов КПСС

10. Кто из названных государственных деятелей занимал пост Генерального секретаря ЦК КПСС

- А) Л.И. Брежнев
- Б) Г.М. Маленков
- В) Ю.В. Андропов
- Г) Н.С. Хрущёв
- Д) А.А. Громыко
- Е) М. С. Горбачев

Укажите верный ответ

А) АБД Б) АВЕ В) АГЕ Г) ВГЕ

11. Что из названного характеризует кадровую политику в КПСС в 1970-е – начале 1980-х гг.

А) альтернативность при выборах партийного руководства

Б) запрет на занятие руководящих постов в партии лицам старше 70 лет

В) преимущественное назначение русских на руководящие должности в союзных республиках

Г) длительное пребывание руководителей на своих постах

12. Какое из названных событий произошло в период с 1975 по 1980 гг.

А) избрание Ю.В. Андропова на пост Генерального секретаря ЦК КПСС

Б) начало политики «ускорения»

В) принятие новой четвертой советской Конституции

Г) первый выход советских космонавтов в открытый космос

13. Следствием развития диссидентского движения в СССР в период «застоя» стало

А) Внесение в Конституцию СССР статей о гражданских свободах

Б) усиление партийного контроля над творческой интеллигенцией

В) возрастание числа рабочих забастовок

Г) ограничение функций КГБ

14. Плюрализм – это

А) политический режим с неограниченной властью одного человека

Б) руководящие должности и лица, утверждаемые партийными органами

В) офицерский состав Советской Армии

Г) множественность мнений, взглядов

15. Что можно отнести к причинам распада СССР:

А) Ослабление государственных структур и падение престижа коммунистической партии

Б) активизация деятельности Верховного Совета СССР

В) обновление рядов партийного аппарата

16. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:

«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

Ответ:

17. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь:

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоем, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

Ответ:

18.. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Ответ:

**См. электронный учебник В.В.Артёмов, Ю.Н.Лубченков «История»
Профессиональное образование.**

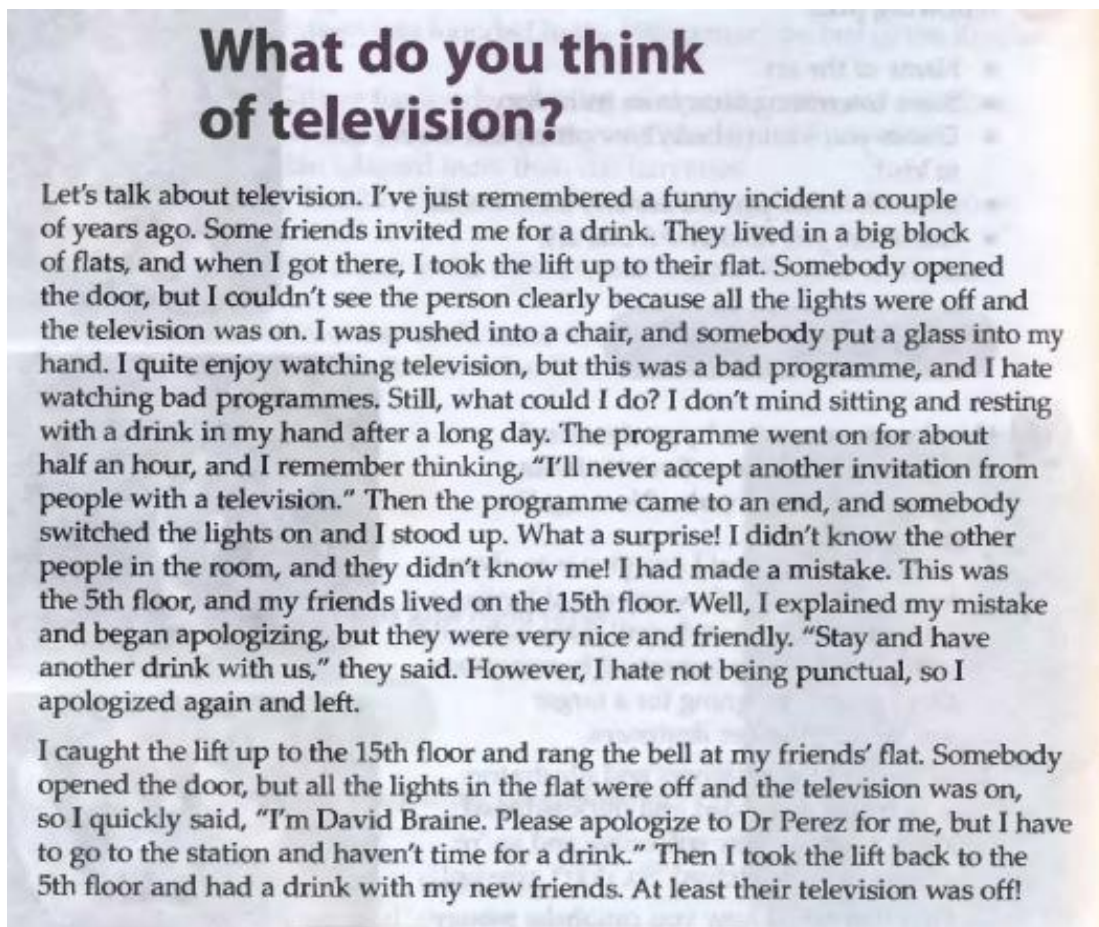
Консультации: с 06.04.2020-10.04.2020 с 10:00-12:00 преподаватель истории и обществознания Бозрикова И.К. по электронной почте margo.bozrikova@yandex.ru

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)

Преподаватель: Бирюкова В.П.

**Отчет предоставлять в виде фото заданий в тетради
в VK. https://m.vk.com/vera_alieva**

1. Перевести текст в тетрадь.



«Немецкий язык»

Преподаватель: Ярочкина Валентина Владимировна.

Дата:09.04.20 (1 урок)

Тема: «Erneuerbare Energie»

Задание: Выполните задание. Форма отчета: письменно в тетради, предварительно скинуть фото с выполненным заданием через майл или вк

Дополните предложения следующими словами: Energien, unendlich, Wasser, erneuerbaren, Energieträgern, klimaschädliche, Erdgas, Unabhängigkeit.

Erneuerbare Energien - Worum geht es?

Wind, _____, Sonne, Erdwärme und Bioenergie stehen als Energieträger nahezu _____ zur Verfügung. Im Gegensatz zu den _____ Erdöl, Kohle, _____ und Uran ist die Nutzung von _____ Energieträgern klimafreundlich, sicher, sowie Umwelt und Ressourcen schonend. Erneuerbare Energien sorgen für mehr _____ von Energieimporten, für mehr Versorgungssicherheit und stärken die heimische Wirtschaft. Die Nutzung erneuerbarer Energien vermeidet _____ Emissionen, die mit erheblichen Folgeschäden und -kosten verbunden sind. Darum ist der Ausbau der erneuerbaren _____ nicht nur sinnvoll, sondern auch gesamtwirtschaftlich vorteilhaft.

Консультации: Все вопросы по электронной почте sinij_inej@mail.ru или через VK – Ярочкина Валентина

Дисциплина «АСТРОНОМИЯ»

Преподаватель: Данилова Таисия Викторовна

6 апреля 2020 г.

Тема урока: «Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики»

Задание: Используя различные источники информации напишите в рабочей тетради конспект урока

Консультации: (вопросы и выполненные задания принимаю по электронной почте demina.taisiya@mail.ru)

Понедельник-пятница с 8⁰⁰ -14⁰⁰ ч.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Преподаватель Лопасова Т.Н.

В период дистанционного обучения консультации проводятся ежедневно.

Время проведения 10.00-12.00 ч.

Так же можно обратиться по E-mail lopasovamara@yandex.ru

В период дистанционного обучения необходимо выполнить задания. Отчеты предоставить письменно по окончании срока дистанционного обучения, презентации отправлять по электронной почте.

Учебная литература: Важенин А.Г. Обществознание

Задания:

Тема	Задание
Отличительные черты выборов в демократическом государстве.	Ответьте на вопросы в тетради: 1. Назовите принципы избирательного права РФ. 2. Назовите виды избирательных комиссий в РФ. 3. Назовите отличительные черты выборов в демократическом обществе.
Абсентеизм, его причины и опасность.	Выполните план-конспект «Абсентеизм, его причины и опасность».

МДК.01.02. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей

Преподаватель: Алексанкин Р.В.

Тема: 1.3. Устройство и техническое обслуживание систем двигателя.

Задание:

1. Ознакомиться и составить конспект, реферат, презентация (на выбор) по данной теме при использовании - <https://infourok.ru/tehnicheskoe-obsluzhivanie-dvigatelya-vnutrennego-sgoraniya-3431892.html>.
2. Предоставить отчёт о проделанной работе по адресу: **rrrrr.aaaaa.13@mail.ru** 13.04.2020 года до 17:00 (фото, либо скан конспекта)

Тема: 1.4. Устройство и техническое обслуживание электрооборудования автомобилей.

Задание:

1. Ознакомиться и составить конспект, реферат, презентация (на выбор) по данной теме при использовании <https://extxe.com/16156/tehnicheskoe-obsluzhivanie-jelektrooborudovanija-avtomobilja/>
2. Предоставить отчёт о проделанной работе по адресу: **rrrrr.aaaaa.13@mail.ru** 13.04.2020 года до 17:00 (фото, либо скан конспекта)

Тема: 1.5. Устройство и техническое обслуживание трансмиссии.

Задание:

1. Ознакомиться и составить конспект, реферат, презентация (на выбор) по данной теме при использовании <https://extxe.com/16166/tehnicheskoe-obsluzhivanie-transmissii-avtomobilja/>
2. Предоставить отчёт о проделанной работе по адресу: **rrrrr.aaaaa.13@mail.ru** 13.04.2020 года до 17:00 (фото, либо скан конспекта)

Тема: 1.6. Устройство и техническое обслуживание подвески.

Задание:

1. Ознакомиться и составить конспект, реферат, презентация (на выбор) по данной теме при использовании <https://extxe.com/16240/tehnicheskoe-obsluzhivanie-hodovoj-chasti-avtomobilja/>
2. Предоставить отчёт о проделанной работе по адресу: **rrrrr.aaaaa.13@mail.ru** 13.04.2020 года до 17:00 (фото, либо скан конспекта)

Тема: 1.7. Устройство и техническое обслуживание тормозов.

Задание:

1. Ознакомиться и составить конспект, реферат, презентация (на выбор) по данной теме при использовании <https://extxe.com/16237/tehnicheskoe-obsluzhivanie-tormoznoj-sistemy-avtomobilja/>
2. Предоставить отчёт о проделанной работе по адресу: **rrrrr.aaaaa.13@mail.ru** 13.04.2020 года до 17:00 (фото, либо скан конспекта)

Консультации: Пн.-Пт. по тел. 89610535317 с 09:00 до 12:00

«Русский язык»

Преподаватель: Елагина О.Н.

Дата:6.04

Тема: Сложноподчиненное предложение с одним или несколькими придаточными.

Задание: решите демонстрационный вариант экзаменационной работы, проверьте правильность решения

Экзаменационные задания по УД «Русский язык»
для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Система оценивания

Критерии оценивания

-
- 1 балл – за 1-7, 9-15, 17-25 задания
- 2 балла – 16.
- 4 балла – 26.
- 5 баллов – 8.

Баллы	0-10 (0-32 %)	11- 18(33 – 58 %)	19 – 24(60 – 74 %)	25 – 32(75-100%)
Оценка	2	3	4	5

Демонстрационный вариант

Задание 1

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Мы видим предмет, когда сетчатка глаза воспринимает отражённый предметом свет, прошедший через зрачок и хрусталик; отражённые лучи дают нам представление о цвете предмета.

2) Если солнечный свет упадёт на выкрашенную синей краской стену, от неё отразятся только синие лучи, а остальные будут поглощены, поэтому мы и воспринимаем цвет стены как синий.

3) Сетчатка глаза воспринимает отражённый предметом свет, который проходит через зрачок и хрусталик, в результате чего мы видим этот предмет, а отражённые лучи дают нам представление о цвете предмета.

4) Глаз не видит предмет, который поглощает падающие на него лучи света, ведь поглощённые лучи просто не могут попасть на сетчатку глаза.

5) Мы не можем видеть свет, поглощённый предметом: сажа, например, поглощает почти всё излучение и кажется нам чёрной, а снег выглядит белым.

(1)Для того чтобы наш глаз увидел какой-либо предмет, нужно, чтобы свет сначала попал на этот предмет, а уже затем на сетчатку глаза. (2)Мы видим

предметы, потому что они отражают свет, и этот отражённый свет, пройдя через зрачок и хрусталик, попадает на сетчатку; свет, поглощённый предметом, глаз, естественно, увидеть не может: сажка, например, поглощает почти всё излучение и кажется нам чёрной, а снег, <...>, равномерно отражает почти весь падающий на него свет и потому выглядит белым. (3) Если солнечный свет упадёт на выкрашенную синей краской стену, от неё отразятся только синие лучи, а остальные будут поглощены, поэтому мы и воспринимаем цвет стены как синий, ведь у поглощённых лучей просто нет шанса попасть на сетчатку глаза.

Задание 2

Самостоятельно подберите слово, которое должно быть на месте пропуска во втором предложении текста.

Задание 3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приведены значения слова СВЕТ. Определите значение, в котором это слово использовано в предложении 2. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СВЕТ, -а, м.

1) Источник освещения и приспособление для освещения в домах и на улицах. *Зажечь в комнате свет.*

2) Разг. Рассвет, восход солнца. *Свет забрезжил.*

3) Лучистая энергия (электромагнитные колебания в определённом диапазоне волн), воспринимаемая глазом и делающая видимым окружающий мир. *Дневной свет.*

4) Блеск глаз под влиянием какого-л. чувства. *Внутренний свет.*

Задание 4

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

портфЕль

клалА

слИвовый

звалА

цепОчка

Задание 5

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Гостей встречала сама хозяйка, высокая, плотная дама, с лицом серьёзным и строгим, ещё сохранившим следы БЫЛОЙ красоты.

Четырёхлетняя Маруся ДЕЛОВИТО подошла ко мне, посмотрела своими тёмно-синими глазами, потом, внезапно засмутившись, выбежала в коридор.

Пёс бежал впереди, безошибочно ВЫБИРАЯ дорогу в густой тьме.

На улице было холодно, поэтому, несмотря на то что стоял сентябрь, я ОДЕЛА тёплые перчатки.

В маленькой ЛАКИРОВАННОЙ шкатулке у Насти была только одна ценная вещь: тоненькое серебряное колечко, доставшееся ей от матери.

Задание 6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменяя** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Когда я был маленький, отец всегда говорил мне, что гордиться можно только тем, к чему ты предпринял усилия, и я запомнил эти слова на всю жизнь.

Задание 7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

у ИХ сестры
пить из БЛЮДЦЕВ
нет САПОГ
ещё БОГАЧЕ
около ПЯТИСОТ человек

Задание 8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

В) неправильное построение предложения с косвенной речью

Г) ошибка в построении предложения с однородными членами

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) По окончании Лицея Пушкин стал жить в Петербурге.

2) Те, кто добивается в спорте наибольших успехов, становится примером для подражания.

3) Дорога, которую указал Пугачёв, оказалась спасительной для Петруши и гибельной для других.

4) Преподаватель отобрал и посоветовал учащемуся воспользоваться дополнительной литературой.

5) Главный герой романа

Д) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Достоевского «Идиот» князь Мышкин одновременно смешон и трагичен, подобно Дон Кихоту, с которым он ассоциируется.

6) Выпускники высших учебных заведений должны быть знающими профессионалами основы наук.

7) В ответ на просьбу мы услышали, что "Я не привыкла уступать".

8) К 1856 году творческие интересы Шишкина, который выделялся среди товарищей несомненным талантом, определились окончательно.

9) В опере «Русалочка» используются элементы народной музыки.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание 9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) перекл..каться, подсв..тить, упл..тнить
- 2) разл..ваться, задр..жала, многог..лосье
- 3) ш..девр, п..тнистый, сч..тать
- 4) бл..стательный, зап..реть, ст..кло
- 5) водор..сли, подг..реть, над..рёт (уши)

Задание 10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) вз..скать, по..скать, вз..грать;
- 2) чере..чур, бе..болезненный, ра..крошить;
- 3) беспр..станно, пр..образование, пр..зидент;
- 4) п..полнять, поз..вчера, пр..образ;
- 5) по..бородок, по..ставка, по..мастерье.

Задание 11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) расчётл..вый, солом..нка
- 2) обустра..ваться, горош..к
- 3) претерп..вая, повизг..вать
- 4) оранж..вый, дешёв..нький
- 5) кали..вый, платье..це

Задание 12

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) вылин..вший, обеспоко..нный
- 2) обещ..нный, огнедыш..щий
- 3) немysl..мое (дело), застрел..шь
- 4) измуч..нный, (птица) щебеч..т
- 5) (они) противореч..т, (они) тащ..т

Задание 13

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Причины миграции этих редких птиц ещё (не)изучены.
Вдоль улиц громоздятся горы (не)растаявшего снега.
В Севан впадает чуть ли (не)тридцать рек и речонок.
Воды в этих краях (не)хватает.
Артист сегодня (не)в голосе.

Задание 14

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ПО)НАШЕМУ двору ТО (ЖЕ) разгуливали хлопотливые утки и важные гуси.

(В)СЛЕД за непогодой пришли холода, а (ЗА)ТЕМ и первые заморозки.

Дорога шла (В)ГОРУ, и, поднявшись (НА)ВЕРХ, мы увидели море.

(В)ТЕЧЕНИЕ месяца (ИЗ)ПОД ворот доносился залиvistый лай.

(В)ПРОДОЛЖЕНИЕ долгой зимы углем, который (ПО)ДВОЕ возили зимовщики на собаках, отапливались жилые помещения на берегу Таймырского озера.

Задание 15

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.
Цифры укажите в порядке возрастания.

Вдоль стен, вымаза(1)ых синей извёсткой, стояли скамейки, в передней комнате несколько стульев и стол для музыкантов, в задней — десяток столов, составле(2)ых в дли(3)ый ряд для ужина, — вот вся обстановка.

Задание 16

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Ученье да труд к славе ведут.
- 2) Луна глядит загадочно и ласково и манит своим тусклым светом.
- 3) Рыцарской верностью и преданностью слову отличались Даль и Срезневский Щерба и Виноградов.
- 4) Шум говор толпа людей — всё это было непривычно для Егора.
- 5) Оглянитесь вокруг и увидите столько нового и интересного.

Задание 17

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Уже в наше время исследователи творчества Э. А. По (1) получив в своё распоряжение (2) скрывавшиеся прежде (3) материалы (4) смогли установить связь между жизнью и творчеством американского писателя.

Задание 18

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Зайдёт (1) бывало (2) солнце, и ниспадёт на бархатную зелень сада золотисто-красный пепел. Вокруг всё ощутимо темнеет, облитое (3) будто (4) тёплым сумраком, — ночь идёт.

Задание 19

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Городское и сельское духовенство (1) отдельные представители (2) которого (3) ещё до революции проявляли себя как интеллигенты (4) в какой-то момент снова выделило из своей среды ряд замечательных представителей интеллигенции.

Задание 20

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Мальчик рос смышлёным и здоровым (1) и (2) когда он стал старше (3) отец разрешил ему делить с рыбаками (4) трудности и опасности морского промысла.

Задание 21

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Учительница литературы отругала ученицу, которая допустила много ошибок, рассказывая о произведениях великого писателя, и поставила школьнице неудовлетворительную оценку.

2) Если человек не совершил никаких злых поступков, не совершил ни одной сделки со совестью, это ещё не, значит, что он хороший человек, приносящий пользу человечеству.

3) Человека может привести в отчаяние сам факт того, что он совершил ошибку.

4) Бережь честь нужно смолоду, потому что иначе восстановить доброе имя впоследствии будет невозможно.

5) Как-то раз один человек признался рассказчику в своём плохом поступке, но это не изменило мнение рассказчика об этом человеке.

(1)Я получил недавно письмо, в котором школьница пишет о своей подруге. (2)Учительница литературы предложила этой подруге написать сочинение об очень крупном советском писателе. (3)И в этом сочинении школьница, отдавая должное и гениальности писателя, и его значению в истории литературы, написала, что у него были ошибки. (4)Учительница сочла всё это неуместным и очень её бранила. (5)И вот подруга той школьницы обращается ко мне с вопросом: можно ли писать об ошибках великих людей? (6)Я ей ответил, что не только можно, но и нужно писать об ошибках великих людей, что велик человек не тем, что он ни в чём не ошибался. (7)Никто не свободен от ошибок в нашей жизни, в нашей сложной жизни.

(8)Что человеку важно? (9)Как прожить жизнь? (10)Прежде всего – не совершить никаких поступков, которые бы роняли его достоинство. (11)Можно не очень много сделать в жизни, но если ты не делаешь ничего, даже мелкого, против своей совести, то уже этим самым ты приносишь колоссальную пользу. (12)Даже в обыденной нашей, повседневной жизни. (13)А ведь в жизни могут быть и тяжёлые, горькие ситуации, когда перед человеком стоит проблема выбора – быть обесчещенным в глазах окружающих или в своих собственных. (14)Уверен, что лучше быть обесчещенным перед другими, нежели перед своей совестью. (15)Человек должен уметь жертвовать собой. (16)Конечно, такая жертва — это героический поступок. (17)Но на него нужно идти.

(18)Когда я говорю о том, что человек не должен идти против своей совести, не должен совершать с ней сделку, я вовсе не имею в виду, что человек не может или не должен ошибаться, оступаться. (19)Никто не свободен от ошибок в нашей сложной жизни. (20)Однако человека, который оступился, подстерегает серьёзнейшая опасность: он нередко приходит в отчаяние. (21)Ему начинает казаться, что все кругом подлецы, что все лгут и скверно поступают. (22)Наступает разочарование, а разочарование, потеря веры в людей, в порядочность — это самое страшное.

(23)Да, говорят: «Береги честь смолоду». (24)Но если даже не удалось сберечь честь смолоду, её нужно и можно вернуть себе в зрелом возрасте, переломить себя, найти в себе смелость и мужество признать ошибки.

(25)Я знаю человека, которым сейчас все восхищаются, которого очень ценят, которого и я в последние годы его жизни любил. (26)Между тем в молодости он совершил дурной поступок, очень дурной. (27)И он мне потом рассказал об этом поступке. (28)Сам признался. (29)Позже мы плыли с ним на теплоходе, и он сказал, опершись на поручни палубы: «А я думал, что вы со мной и разговаривать не станете». (30)Я даже не понял, о чём он: моё отношение к нему изменилось гораздо раньше, чем он признался в грехах молодости. (31)Я уже сам понимал, что он многое не осознавал из того, что делал...

(32)Путь к раскаянию может быть долгим и трудным. (33)Но как же украшает мужество признать свою вину – украшает и человека, и общество.

(34)Тревоги совести... (35)Они подсказывают, учат; они помогают не нарушать этических норм, сохранять достоинство – достоинство нравственно живущего человека.

(по Д.С. Лихачёву*)

* *Дмитрий Сергеевич Лихачёв* (1906–1999) – советский и российский филолог, культуролог, искусствовед, академик РАН.
Спрятать

Задание 22

Из предложений 1–5 выпишите фразеологизм.

Задание 23

Среди предложений 1–7 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью сочинительного союза, указательного местоимения и форм слова.

Задание 24

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

«Приёмы выразительности в произведениях Д.С. Лихачёва играют особую роль: они уточняют авторскую мысль, конкретизируют детали, расставляют нужные логические акценты. В представленном тексте среди таких приёмов можно выделить (А)_____ (предложения 11–12) и (Б)_____ (в предложениях 23, 29). Особенностью стиля Д.С. Лихачёва является и такой приём, как (В)_____ («в нашей жизни» в предложении 7). Среди

немногочисленных тропов стоит выделить (Г)_____ ("горькие ситуации" в предложении 13».

Список терминов:

- 1) эпитеты
- 2) антонимы
- 3) парцелляция
- 4) разговорные слова
- 5) ряды однородных членов предложения
- 6) цитирование
- 7) лексический повтор
- 8) метонимия
- 9) ассонанс

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Тестовая часть

№ п/п	Ваш ответ	Правильный ответ
<u>1</u>		13
<u>2</u>		наоборот
<u>3</u>		3
<u>4</u>		клала
<u>5</u>		надела
<u>6</u>		приложил
<u>7</u>		блюдец
<u>8</u>		61742
<u>9</u>		12
<u>10</u>		35
<u>11</u>		14
<u>12</u>		2345
<u>13</u>		нерастаявшего
<u>14</u>		вследзатем
<u>15</u>		123
<u>16</u>		35
<u>17</u>		14
<u>18</u>		12
<u>19</u>		14

<u>20</u>	123
<u>21</u>	35
<u>22</u>	отдавая должное
<u>23</u>	3
<u>24</u>	3671

Дата: 7.04

Тема: Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

Задание : решите тест

1

Задание 16

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Только слышится завывание ветра в снастях да тихий гул моря.
- 2) Все эти звуки были странно красивы грустны и казались началом чудесной сказки.
- 3) Фёдору постоянно мерещились огни то справа то слева.
- 4) В движениях Анны не чувствовалось волнения или страха.
- 5) В гостиной слышался мерный звук старинных часов и чей-то невыразительный шёпот.

Ответ:

2

Задание 17

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Едва (1) поднявшееся над горизонтом (2) солнце (3) разрывая густую завесу туч (4) пронизывало морские волны золотым сиянием.

Ответ:

3

Задание 18

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Июльский вечер был замечательный, он (1) словно (2) набросил тонкую полупрозрачную ткань на всё. И краски дня (3) казалось (4) слегка поблёкли: облака медленно теряли отблески, речная гладь побледнела.

Ответ:

4

Задание 19

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Исследование (1) посвящено жанру торжественной оды (2) поэтика (3) которой (4) приобретает самобытные черты в творчестве Ломоносова.

Ответ:

5

Задание 20

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Старик знал (1) что (2) пока не зацветёт чертополох и (3) не созреют семена льна (4) он не сможет приготовить необходимое лекарство.

Ответ:

Работы присылать на эл. почту ol.elagina2010@mail.ru

Консультации: по эл.почте ol.elagina2010@mail.ru

Дата:8.04

Тема: Контрольная работа по теме: «Синтаксис и пунктуация».

Задание: решите контрольную работу

Задание 1

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Верблюды могут долго обходиться без пищи и без воды, и учёные выдвигали различные догадки о причинах этой удивительной способности, только одна из которых оказалась доказанной.

2) Стойкость верблюдов к жажде обусловлена тем, что они за счёт воды способны терять до четверти массы своего тела, а влага в их крови при этом удерживается в значительно большем количестве, чем у других животных.

3) Относительно стойкости верблюдов к жажде учёными были выдвинуты два предположения: воду удерживает желудок животного и выносить верблюду жажду позволяет накопленный в горбах жир.

4) Пьёт верблюд много и быстро: за 10 минут он поглощает сразу 10 вёдер воды, и его умение долго обходиться без воды объясняется прежде всего способностью поглощать влагу в значительно большем количестве, в отличие от других животных.

5) Верблюды способны терять до четверти массы своего тела за счёт воды, но при этом влага в их крови удерживается в значительно большем количестве, чем у других животных, и именно этим обусловлена стойкость верблюдов к жажде.

(1) Верблюды могут долго обходиться без пищи, и, что особенно важно, они несколько дней могут не пить, и учёные долго строили догадки о причинах их удивительной способности переносить жажду. (2) Недоказанными оказались и предположение, что удерживает воду желудок животного — а пьёт верблюд много и быстро: за 10 минут он поглощает сразу 10 вёдер воды, и предположение, что выносить жажду позволяет верблюду накопленный в горбах жир, ведь, «сгорая», он даёт воду и таким образом предохраняет организм от обезвоживания. (3) <...>, что феноменальная стойкость верблюда к жажде зависит от его способности за счёт воды терять до четверти массы своего тела, при этом в крови влага удерживается в значительно большем количестве, чем у других животных.

Ответ:

Задание 2

Самостоятельно подберите глагол, который должен быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста.

(1) Верблюды могут долго обходиться без пищи, и, что особенно важно, они

несколько дней могут не пить, и учёные долго строили догадки о причинах их удивительной способности переносить жажду. (2) Недоказанными оказались и предположение, что удерживает воду желудок животного — а пьёт верблюд много и быстро: за 10 минут он поглощает сразу 10 вёдер воды, и предположение, что выносить жажду позволяет верблюду накопленный в горбах жир, ведь, «сгорая», он даёт воду и таким образом предохраняет организм от обезвоживания. (3) <...>, что феноменальная стойкость верблюда к жажде зависит от его способности за счёт воды терять до четверти массы своего тела, при этом в крови влага удерживается в значительно большем количестве, чем у других животных.

Ответ:

Задание 3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ТЕЛО. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ТЕ́ЛО, -а, мн. тела, тел, телам, ср.

1. Отдельный предмет в пространстве, а также часть пространства, заполненная материей, каким-н. веществом или ограниченная замкнутой поверхностью. *Твёрдые, жидкие и газообразные тела. Геометрическое т.*

2. Организм человека или животного в его внешних, физических формах. *Части тела. Войти в т.* (пополнить; прост.). *Спасть с тела* (похудеть; прост.). *В теле* (полный, тучный; прост.). *Голое т.* (без одежды). *Мёртвое т.* (труп).

3. Часть этого организма, исключая голову и конечности, туловище. *Массаж тела.*

4. Основная часть, корпус чего-н. (спец.). *Т. орудия* (ствол). *Т. мины*. *Т. поршня*. *Т. плотины* (её основная часть). *Вегетативное т. гриба* (грибница). *Рудное т.* (скопление руды). *Т. дерева* (ствол).

(1) Верблюды могут долго обходиться без пищи, и, что особенно важно, они несколько дней могут не пить, и учёные долго строили догадки о причинах их удивительной способности переносить жажду. (2) Недоказанными оказались и предположение, что удерживает воду желудок животного — а пьёт верблюд много и быстро: за 10 минут он поглощает сразу 10 вёдер воды, и предположение, что выносить жажду позволяет верблюду накопленный в горбах жир, ведь, «сгорая», он даёт воду и таким образом предохраняет организм от

обезвоживания. (3)<...>, что феноменальная стойкость верблюда к жажде зависит от его способности за счёт воды терять до четверти массы своего тела, при этом в крови влага удерживается в значительно большем количестве, чем у других животных.

Спрятать

Ответ:

4

Задание 6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Холодный снег набился в морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями.

Ответ:

5

Задание 16

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Крупный дождь полился ручьями и один за другим раскатились удары грома.

2) Долгими осенними вечерами мы читали вслух или просто сидели у камина.

3) Рыцари то завоёвывали новые города то теряли все свои приобретения то снова готовились к походам.

4) Вещи Пушкина живут особой жизнью и хранители музеев читают скрытые в них письма.

5) Есть различные версии и гипотезы о происхождении и значении названия этого растения.

Ответ:

6

Задание 17

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

С моря дул влажный холодный ветер (1) разнося по степи (2) задумчивую мелодию плеска (3) набегавшей на берег волны.

Ответ:

7

Задание 18

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Тучки небесные(1) вечные странники!
Степью лазурною, цепью жемчужною
Мчитесь(2) вы, будто(3) как я же, изгнанники,
С милого севера в сторону южную.

Кто же (4)вас гонит: судьбы ли решение?
Зависть ли тайная? злоба ль открытая?
Или на вас тяготит преступление?
Или друзей(5) клевета ядовитая?

Нет, вам наскучили нивы бесплодные...
Чужды вам (6)страсти и чужды страдания;
Вечно холодные, вечно свободные,
Нет у вас родины, нет вам изгнания.

(Михаил Лермонтов)

Ответ:

8

Задание 19

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Валовой внутренний продукт является тем показателем (1) на основании (2) которого производится подразделение стран (3) на развитые и развивающиеся.

Ответ:

9

Задание 20

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Сначала я думал (1) что ничего не пойму в учебнике шахматной игры (2) но (3) когда начал читать (4) то увидел (5) что он написан очень просто и понятно.

Ответ:

10

Задание 21

Найдите предложения, в которых запятые ставятся в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Среди великих изобретений былых времён, окончательно выделивших род из приниженного состояния, наибольшую роль сыграла письменность. 2) Именно по книгам, как по ступенькам, поднимался человек на свою нынешнюю высоту. 3) Книга — это многовековой опыт. 4) Накопленные знания обретают могущество лавины, преодолевающей с тысячелетнего разгона любое препятствие на столбовой дороге человеческого прогресса, только благодаря книге. 5) Недаром грозные завоеватели древности и наиболее выдающиеся подлецы недавнего прошлого начали свою разбойничью деятельность уничтожением библиотек, кострами из книг... 6) Нет ничего дороже книги у мыслящего человека! 7) Поэтому любите книгу и храните её выше всякого другого достоинства.

Ответ:

Работы присылать на эл. почту ol.elagina2010@mail.ru

Консультации: по эл.почте ol.elagina2010@mail.ru

«Литература»

Дата: 6.04

Тема: Итоговый урок по т-ву А. Ахматовой

Задание: Решить тест

Тест по творчеству А.А.Ахматовой

1. Назовите настоящую фамилию А.Ахматовой
2. С какими городами были связаны рождение и жизнь А.А.Ахматовой.
3. Кто был первым мужем А.Ахматовой
а) Пунин б) Гумилев в) Блок г) Мандельштам
.

4. Из какого произведения следующие строки:

Это было, когда улыбался

Только мертвый, спокойствию рад.

И ненужным привеском болтался

Возле тюрем своих Ленинград...

А) «Поэма без героя» б) «Реквием» в) Мужество»

5. Укажите годы жизни А.А. Ахматовой.

а) 1889-1966 б) 1892-1941 в) 1873-1954 г) 1883-1945

6. Первым мужем А. А. Ахматовой

был _____

7. Соедините название произведения и отрывок, из которого оно взято:

- Я была тогда с моим народом,
Там, где мой народ, к несчастью, был

«Молитва»

- И мы сохраним тебя, русская речь,
Могучее русское слово.

«Реквием»

- Дай мне горькие годы недуга,
Задыханья, бессонницы жар,
Отыми и ребенка, и друга...

«Мужество»

- Но равнодушно и спокойно

Руками я замкнула слух,
Чтоб этой речью недостойной
Не осквернился гордый дух

«В Царском Селе»

- Смуглый отрок бродил по аллеям,
У озерных грустил берегов,
И столетие мы лелеем
Еле слышный шелест шагов.

«Мне голос был»

Работы присылать на эл. адрес: ol.elagina2010@mail.ru

Дата: 7.04

Тема: . Жизненный путь Б.Пастернака. Лирика Б.Пастернака. Роман «Доктор Живаго» в контексте литературной традиции. (Обзор)

Задание: Познакомиться с лекцией:

<https://www.youtube.com/watch?v=CeCfEGu7gg4>

Русская литература Лекция 65 Пастернак Поэзия

<https://www.youtube.com/watch?v=SvF23AdItsA>

Русская литература Лекция 66 Пастернак Доктор Живаго

Дата: 8.04

Тема:.. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики Б.Л. Пастернака.

Задание: Познакомиться с лекцией:

<https://www.youtube.com/watch?v=CeCfEGu7gg4>

Русская литература Лекция 65 Пастернак Поэзия

<https://www.youtube.com/watch?v=SvF23AdItsA>

Русская литература Лекция 66 Пастернак Доктор Живаго

Предмет: ОБЖ

Преподаватель: Карасев Игорь Вячеславович

Дата: 6 апреля 2020года.

Темы: Неполная разборка и сборка АК 103, строевая подготовка.
Дифференцированный зачет.

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. Авторы: Н.В. Косолапова Н.А. Прокопенко. Издательство: Москва «Академия» 2017год.

Вопросы и задания по темам:

Порядок неполной разборки и сборки АК 103.

Основные положения Строевого устава ВС РФ.

Определение воинской обязанности, прохождение военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба. Воинский учет.

Консультации: четверг, пятница с 10 до 12 часов.

Контактный телефон: 8 9276276530

«МАТЕМАТИКА»

Преподаватель: Скоробогатова Татьяна Валентиновна

Дата: с 06.04.2020 по 10.04.2020

Тема: «Статистические исследования», «Диаграммы и графики»

Задание: Просмотреть и изучить материалы темы «Статистические исследования», «Диаграммы и графики» на сайте Российская электронная школа/Алгебра и начала анализа/ 11 класс/ урок 34-35, ссылка <https://resh.edu.ru/subject/51/11/>

Выполнить задания:

1. Ответить на вопросы

-Что такое теория вероятностей?

-Что такое статистика?

Какие основные понятия теории вероятности вы знаете?

- Назовите основные статистические характеристики?

2. Решить задачу 1: В школе 20 хулиганов, из них 5 человек попались директору на глаза. Какова относительная частота случайного события? ($5/20=1/4$)

Задача 2: Из выпускников 2007-2008 учебного года 5 человек подали заявление на специальность «помощник машиниста электровоза». Из них приняли только 1 человека. Какова относительная частота поступления наших выпускников на данную специальность?

Задача 3: В одной комнате общежития живут Антон, Борис и Василий. Нужно регулярно назначать дежурного по комнате. Юноши подбрасывают две монеты и в зависимости от результата определяют дежурного:

- - если выпали орёл и решка, дежурит Антон,
- - если выпали два орла, дежурит Борис,
- - если выпали две решки, дежурит Василий.
- Справедлив ли такой подход к выбору дежурного?

Решение задачи:

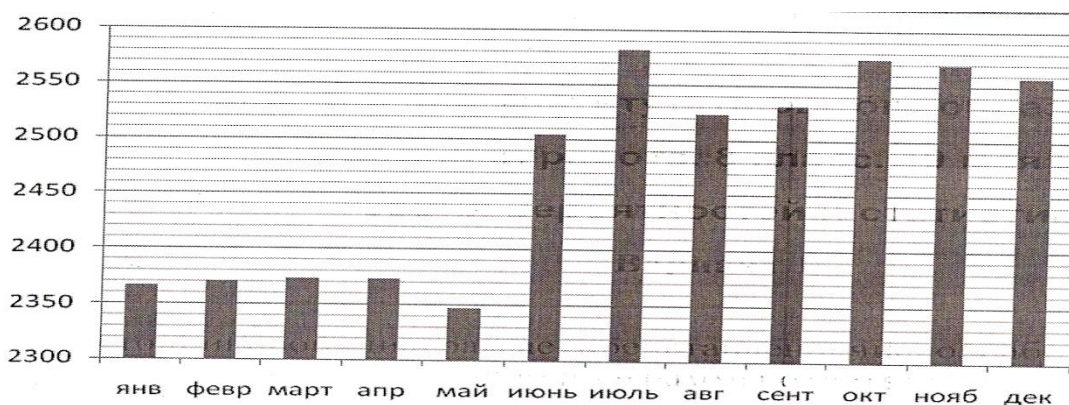
Таблица исходов испытаний		
1 монета	2 монета	
	о	р
орёл	оо	ор
решка	ро	рр

Такой подход не является справедливым, так как вероятность появления орла и решки (ОР или РО) равна $1/2$ (два благоприятствующих из четырёх возможных исходов), а вероятности появления двух решек или двух орлов одинаковы и равны $1/4$. Так как

$1/2/1/4 = 2$, то можно сказать, что Антону, по всей вероятности, придётся в 2 раза чаще дежурить, чем каждому из его друзей.

III.Решение практических задач

Задача: На столбчатой диаграмме представлено число рабочих фабрик и заводов в 1927 году(в тыс. чел). С помощью диаграммы ответьте на вопросы:



а) в каком месяце 1927 года наблюдалось резкое увеличение численности рабочих? ()

б) На сколько выросла численность рабочих в июле по сравнению с маем ? Дайте ответ в тыс. человек

()

в) В какие месяцы второго полугодия наблюдалось снижение численности рабочих? (в)

Задача: В таблице приведено число пользователей интернета в 10 крупнейших по площади странах мира.

Страна	Число пользователей , (млн)
Россия	30
Канада	24
США	220
Китай	213
Бразилия	68
Австралия	15
Индия	81
Аргентина	11
Казахстан	1
Судан	4

а) найдите среднее арифметическое числа пользователей. ()

б) Найдите медиану числа пользователей.()

в) Какое из найденных средних лучше характеризует численность пользователей интернета этих стран?

()

Задача: В тёмном погребе шесть банок с вареньем. Половина из них – с малиновым, а половина – с вишнёвым. Дедушка достал наугад две банки из погреба, какова вероятность того, что обе банки оказались с вишнёвым вареньем?

Ответ:

IV. Самостоятельная работа.

Вариант 1

1. На школьной спартакиаде проводится несколько квалификационных забегов на 100 метров, по результатам которых в финал выходит ровно половина от числа всех участников. Спортсмены получили следующие результаты: 15,5; 16,8; 21,8; 18,4; 16,2; 32,3; 19,9; 15,5; 14,7; 19,8; 20,5; 15,4.

Найдите среднее арифметическое, моду, медиану и размах полученного числового ряда. Какой результат забегов позволяет пройти в финал? Какая из найденных характеристик даёт точный ответ на вопрос?

2. Посетитель забыл последнюю цифру кодового замка на подъезде и набирает её наудачу. Найдите вероятность того, что ему придется набирать номер не более трёх раз.

Консультация и отчет предоставляется по электронной почте:

tvskorobogatova1958@mail.ru